

## MODUŁ 1

<b>MODUŁ</b>	<b>Znaczenie wykorzystania narzędzi cyfrowych i ICT we wspieraniu procesu terapii reminiscencyjnej osób z demencją i ich opiekunów</b>	
<b>GŁÓWNE CELE MODUŁU</b>	Celem tego modułu jest przedstawienie teoretycznego i praktycznego zarysu korzyści, jakie może przynieść integracja ICT i narzędzi cyfrowych w opracowywaniu i wdrażaniu działań opartych na reminiscencjach dla osób z demencją, ich opiekunów i rodzin	
<b>OGÓLNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	<p>Pod koniec modułu słuchacze będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumieć, czym są czynności oparte na reminiscencjach, ich zalety, ograniczenia i możliwości</li> <li>• Rozumieć kluczowe czynniki sukcesu we wdrażaniu działań opartych na wspomnieniach</li> <li>• Mieć dostęp do szeregu najlepszych praktyk działań opartych na wspomnieniach</li> <li>• Wiedzieć, w jaki sposób narzędzia cyfrowe mogą usprawnić skuteczną realizację działań opartych na wspomnieniach</li> <li>• Rozpoznawać narzędzia cyfrowe jako wzmacniacze terapii reminiscencyjnej</li> <li>• Wskazywać praktyczne przykłady integracji narzędzi cyfrowych w terapii reminiscencji</li> <li>• Przeglądać i wybierać odpowiednie zasoby do terapii reminiscencyjnej</li> </ul>	
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA (TIK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeglądać i selekcjonować zasoby do terapii reminiscencyjnej w Internecie</li> </ul>	
<b>CZAS TRWANIA</b>	<b>6 GODZIN</b>	
<b>WYMAGANE MATERIAŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja Powerpoint</li> <li>• Markery</li> <li>• Flipchart</li> <li>• Arkusze papieru / pusty plakat</li> <li>• Karty pracy – Załącznik 1 i Załącznik 2 i Załącznik 5 (patrz dalej)</li> </ul>	
<b>SCENARIUSZ UCZENIA SIĘ</b>	<p><b>Notatka:</b> Aby zachęcić do bardziej aktywnego uczestnictwa, sesja będzie oparta na wspólnych i aktywnych technikach, głównie poprzez grupy robocze, małe dyskusje/prezentacje i burzę mózgów</p>	<b>CZAS</b>



<b>Wprowadzenie i lodolamacz</b>	Poproś uczestników, aby usiedli w kręgu. Następnie poproś ich, aby podzielili się w pary i niech osoby w każdej parze przedstawią się sobie, krótko podając swoje imię i nazwisko, stanowisko i dział, w którym pracują, dlaczego chcą uczestniczyć w tej sesji i aspekt, który uważają za ważny o nich samych. Każdy członek grupy przedstawia zgromadzeniu swojego sąsiada, dopóki każdy uczestnik nie przedstawi swojej pary.	<b>10 minut.</b>
<b>Rozdział 1</b> <b>Co to jest terapia reminiscencyjna</b>	<p><b>Burza mózgow (5 min.):</b> Co przychodzi ci na myśl, gdy słyszysz o terapii reminiscencyjnej?</p> <p>Zawieś dużą kartkę papieru na ścianie i rozdaj każdemu uczestnikowi marker. Poproś ich, aby dopisali w arkuszu przynajmniej jedno słowo lub wyrażenie, które przychodzi im na myśl, gdy słyszą o „Terapii Reminiscencyjnej”. Trener powinien powiązać i podsumować słowa i wyrażenia uczestników w odniesieniu do Terapii Reminiscencji poprzez krótkie wprowadzenie do prezentacji.</p> <p><b>Sesja wprowadzająca (20 min):</b> Prezentacja części 1 (Co to jest terapia reminiscencyjna?) z prezentacji PowerPoint.</p> <p><b>Praca w grupach (20 min.):</b> Podziel uczestników na trzy grupy i rozdaj im arkusz wspólnych pytań otwartych do przedyskutowania (patrz Załącznik nr 1). Każda grupa omówi i zapisze swoją odpowiedź, a jeden uczestnik z każdej grupy wybrany przez pozostałych członków przedstawi odpowiedź swojej grupy.</p> <p>Edukator dorosłych musi podsumować i zsyntetyzować odpowiedzi grup i wrócić do slajdów w celu uzyskania dalszych wyjaśnień, jeśli to konieczne.</p> <p><b>Otwarta krótka dyskusja (20 min):</b></p> <p>Otwórz krótki temat do dyskusji, zawsze podkreślając długość dyskusji. Poproś uczestników o wyrażenie opinii na temat konkretnych kwestii, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Gdzie powinna być prowadzona Terapia Reminiscencyjna (RT)?</i></li><li>❖ <i>Jaka powinna być długość sesji RT?</i></li><li>❖ <i>Kto powinien być zaangażowany w proces RT?</i></li></ul> <p>Ta technika dyskusji pomoże uczestnikom w swobodnym wyrażaniu poglądów i wymianie opinii oraz umożliwi podsumowanie tego, co usłyszeli na koniec dyskusji.</p>	<b>65 minut</b>



<p><b>Rozdział 2</b></p> <p><b>Korzyści i wyzwania terapii reminiscencyjnej</b></p>	<p><b>Praca w grupach: (15 min.)</b> Podziel uczestników na dwie grupy: jedna zostanie poproszona o wymienienie możliwych korzyści z zastosowania Terapii Reminiscencji z osobami z demencją, druga zostanie poproszona o skupienie się na wyzwaniach. Każda grupa omówi i zapisze swoją odpowiedź, a jeden wybrany uczestnik przedstawi odpowiedź swojej grupy. (patrz Załącznik nr 2) Trener musi podsumować i zsyntetyzować odpowiedzi grup poprzez krótkie wprowadzenie do prezentacji.</p> <p><b>Sesja wprowadzająca (15 min):</b>- Prezentacja części 2 (Korzyści i wyzwania terapii reminiscencyjnej) z prezentacji PowerPoint</p> <p><b>Dyskusja(20min):</b>Na podstawie filmu: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEIOaxsubvg">https://www.youtube.com/watch?v=FEIOaxsubvg</a> pokazanych przez trenera, które odnoszą się do możliwych pozytywnych aspektów terapii reminiscencji, uczestnicy proszeni są o podanie przykładów z własnego doświadczenia lub wiedzy, z zastosowania terapii reminiscencji, które przyniosły pozytywne korzyści i jakie były główne wyzwania, przed którymi stanęli albo jako opiekunowie/opiekunowie formalni, edukatorzy dorosłych lub specjaliści GLAM (Galeria-Biblioteka-Archiwum-Muzeum) w próbach wykorzystania technik lub fragmentów terapii reminiscencyjnej w swoich interakcjach z osobami starszymi z demencją.</p>	<p><b>50 minut</b></p>
---	--	------------------------



Szczecińska Szkoła Wyższa

**DORNBIRN**

symplexis



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

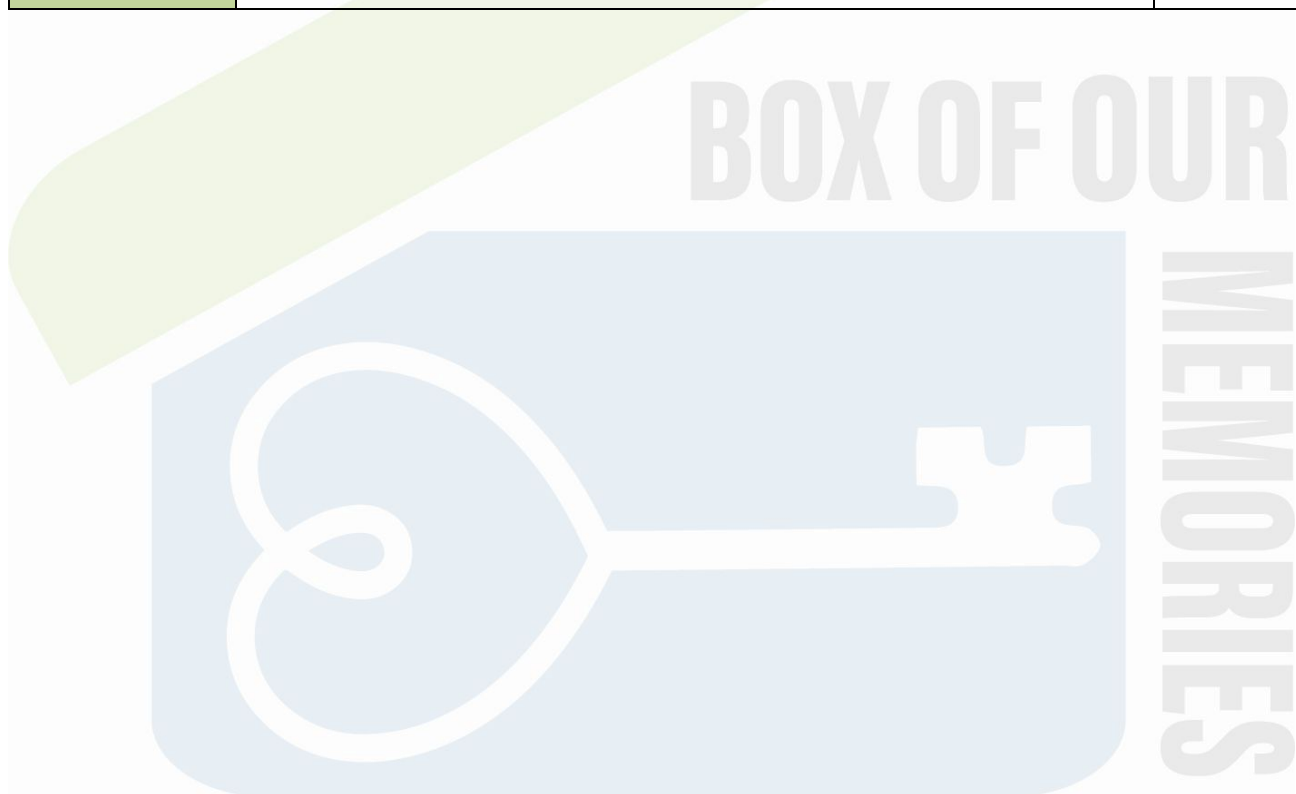
Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

<p><b>Rozdział 3</b></p> <p><b>Kluczowe czynniki sukcesu działań opartych na wspomnieniach</b></p>	<p><b>World Cafe: (20 min.)</b> Podziel uczestników na cztery grupy. Przekaż każdej grupie pustą tabelę zgodnie z Załącznikiem nr. 3. Poproś wszystkie grupy o wypełnienie w punktach kilku słów lub fraz dotyczących kluczowych czynników udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej (ich zdaniem). Oczekaj 10 min. (5 min. dla każdej grupy, aby wypełniła swoją tabelę i 5 min. dla wszystkich grup na sprawdzenie i dodanie notatek i nowych punktów do tabel innych grup) oraz poświęć 10 minut na dyskusję na forum plenarnym na temat ich odpowiedzi. Edukator osób dorosłych musi podsumować i zsyntetyzować odpowiedzi grup poprzez krótkie wprowadzenie do prezentacji.</p> <p><b>Sesja wprowadzająca (15 min):</b>Prezentacja Rozdziału 3 (Kluczowe czynniki sukcesu działań opartych na wspominaniu) z power point</p> <p><b>Krótką dyskusja (15 min):</b>Uczestnicy proszeni są o podanie przykładów z własnego doświadczenia lub wiedzy na temat stosowania terapii reminiscencyjnej i kluczowych czynników udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej, omawiając, które i jak te kluczowe czynniki odegrały ważną rolę w ich przykładach.</p>	<p><b>50 minut</b></p>
--	--	------------------------

<p><b>Jednostka 4</b></p> <p><b>Narzędzia cyfrowe jako wzmacniacze terapii reminiscencyjnej</b></p>	<p><b>Burza mózgów (10 min)</b> Co przychodzi Ci na myśl, gdy słyszysz o narzędziach cyfrowych?</p> <p>Zawieś dużą kartkę papieru na ścianie i rozdaj każdemu uczestnikowi marker. Poproś ich, aby dopisali w arkuszu przynajmniej jedno słowo lub wyrażenie, które przychodzi im na myśl, gdy słyszą o „Narzędziach cyfrowych”. Trener powinien powiązać i podsumować słowa i wyrażenia uczestników w odniesieniu do Terapii Reminiscencji poprzez krótkie wprowadzenie do prezentacji.</p> <p><b>Sesja wprowadzająca (20 min):</b> Prezentacja Tematu 4 (Narzędzia cyfrowe jako wzmacniacze terapii reminiscencyjnej) z PowerPoints.</p> <p><b>Praca w grupach (20 min.):</b> Podziel uczestników na 4 grupy i poproś ich o przygotowanie analizy SWOT (patrz Załącznik 4) wykorzystania ICT z osobami z demencją. Jedna grupa powinna wspomnieć o mocnych stronach, druga o słabych stronach, a dwie inne o szansach i zagrożeniach. Na koniec dyskusji grupowej poproś przedstawicieli każdej grupy o zapisanie odpowiedzi na dużym arkuszu papieru.</p> <p><b>Dyskusja (10 min):</b> Zrób podsumowanie analizy SWOT; aby rozpocząć dyskusję poproś uczestników o odpowiedź na następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak technologie informacyjno-komunikacyjne mogą wspierać terapię osób starszych z demencją i ich opiekunów?</li> <li>• Jakie ryzyko wiąże się z używaniem narzędzi cyfrowych w pracy z osobami z demencją?</li> <li>• Czy uważasz, że wykorzystanie narzędzi cyfrowych w terapii reminiscencyjnej jest właściwym rozwiązaniem?</li> </ul>	<p><b>60 min.</b></p>
<p><b>Rozdział 5</b></p> <p><b>Praktyczne przykłady integracji narzędzi cyfrowych w terapii reminiscencyjnej</b></p>	<p><b>Sesja wprowadzająca (20 min):</b> Prezentacja Temat 5 (Praktyczne przykłady integracji narzędzi cyfrowych w terapii reminiscencji) z programu PowerPoint.</p> <p><b>Praca w grupach (30 min):</b> Podziel uczestników na pary i poproś ich o przygotowanie własnych działań z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w terapii reminiscencji osób z demencją. Uczestnicy powinni skorzystać z przygotowanego szablonu (patrz Załącznik 5).</p> <p><b>Prezentacja pomysłów i krótka dyskusja (10 min):</b> Uczestnicy przedstawiają swoje pomysły, a trener udziela informacji zwrotnej na temat każdego z nich.</p>	<p><b>60 min.</b></p>



<b>Jednostka 6</b> <b>Przeglądanie i wybieranie zasobów do terapii reminiscencyjnej</b>	<b>Sesja wprowadzania (20 min):-</b> Prezentacja Tematu 6 (Przeglądanie i wybieranie zasobów do terapii reminiscencyjnej) z PowerPointa <b>Praca w grupach (20 min):</b> Podziel uczestników na pary i poproś, aby znaleźli w internecie co najmniej 5 cyfrowych narzędzi (stron internetowych, aplikacji itp.), które mogą być pomocne w zorganizowaniu cyfrowej sesji reminiscencji. Przygotujcie razem listę przydatnych cyfrowych narzędzi do reminiscencji <b>Burza mózgów (20 min):</b> Stwórz z uczestnikami listę wskazówek, jak przeprowadzić skuteczną cyfrową terapię reminiscencji Zawieś dużą kartkę papieru na ścianie i daj każdemu uczestnikowi marker. Poproś, aby w arkuszu dopisali przynajmniej jedną wskazówkę, jak przeprowadzić skuteczną cyfrową terapię reminiscencji	<b>60 min.</b>
--	---	----------------



Szczecińska  
Szkoła Wyższa

**DORNBRN**

symplexis



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



## OCENA MODUŁU

1. Które z poniższych to różne podejścia do Terapii Reminiscencyjnej?

- a) Terapia przeglądu życia
- b) Proste wspomnienie
- c) Przegląd życia
- d) **Wszystkie powyższe**

2. Wypełnij poniższą listę 5 najczęstszych elementów terapii reminiscencyjnej:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Możliwe prawidłowe odpowiedzi: Orientacja na rzeczywistość, omawiane tematy, Zaśpiewałem piosenkę na zakończenie, Wyzwalacze pamięci, Członek rodziny czasami uczestniczy w sesjach, Sesje tylko dla członków rodziny, Książka z historią życia, Omówione etapy życia, Interwencja muzyczna, Pudełko wspomnień**

3. Księga historii życia jest często prowadzona indywidualnie i skutkuje wytworzeniem „książki historii życia”, umożliwiającej osobie opowiedzenie swojej historii życia z własnej perspektywy.

- a. **PRAWDA**
- b. **FAŁSZ.**

4. Pudełko wspomnień jest częścią „Przeglądu życia”, ustrukturyzowanego, oceniającego procesu, zwykle przeprowadzanego indywidualnie, obejmującego chronologicznie całą historię życia, mającego na celu zintegrowanie negatywnych i pozytywnych wspomnień. W procesie tym pacjent jest zachęcany do pamiętania i mówienia o pewnych etapach i wspomnieniach ze swojego życia w porządku chronologicznym (dzieciństwo, młodość itp.)

- a. **PRAWDA**
- b. **FAŁSZ**

5. Idealna długość sesji terapii reminiscencyjnej powinna wynosić:

- a) Piętnaście (15) minut
- b) Pół godziny
- c) Jedna godzina
- d) Półtorej godziny
- e) Dwie godziny
- f) **Od pół godziny do 2 godzin w zależności od stopnia zaawansowania demencji i potrzeb pacjenta**



Szczecińska  
Szkoła Wyższa

**DORNBRN**

symplexis



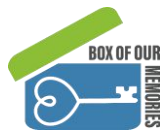
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



6. Które z poniższych można uznać za korzyści wynikające z Terapii Wspomnień?
- a) Zmniejszenie objawów depresji u osób z demencją i zaburzeniami pamięci
  - b) Ćwiczenia mózgu osób z demencją i zaburzeniami pamięci
  - c) Stopniowe leczenie demencji
  - d) Wzmocnienie osobistych relacji między osobami z demencją i zaburzeniami pamięci a ich bliskimi
  - e) Wzmocnienie samooceny i poczucia tożsamości osób z demencją i zaburzeniami pamięci
  - f) a, b, c, e
  - g) a, b, d, e**
  - h) a, c, d, e
7. Sesje Terapii Reminiscencji mogą być prowadzone w:
- a) domy chorych,
  - b) Domy opieki
  - c) Centrum dzienne
  - d) Muzeum lub Archiwum
  - e) Wszystkie powyższe**
8. Terapia reminiscencyjna może dać dobre wyniki w przypadku osób z łagodną lub umiarkowaną demencją, podczas gdy może nie być skuteczna w przypadku osób cierpiących na ciężką demencję lub demencję w późnym stadium. Na tym etapie ludzie nie pamiętają wielu faktów ze swojego życia (np. do której szkoły chodzili, co lubili jako dorośli, kogo wzięli za mąż itp.). Na tym etapie terapia reminiscencyjna może sprawić, że poczują się wycofani i przygnębieni.
- a. PRAWDA**
  - b. FAŁSZ**
9. Terapia reminiscencyjna jestnie skoncentrowane na osobie, i we wszystkich swoich technikach są dość łatwe dla osoby z demencją lub zaburzeniami pamięci, aby przystosować się do praktyki reminiscencji bez względu na to, czy pacjenci uważają je za atrakcyjne, czy nie.
- a. PRAWDA
  - b. FAŁSZ**
10. Niezbędna wiedza i przeszkolenie opiekunów formalnych lub nieformalnych oraz pracowników służby zdrowia prowadzących sesję reminiscencji w zakresie praktyk i metod terapii reminiscencji jest jednym z kluczowych czynników sukcesu.
- a. PRAWDA**
  - b. FAŁSZ**
11. Wzrasta zainteresowanie tym, w jaki sposób technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT) mogą być wykorzystywane do pomocy osobom z demencją.
- a. PRAWDA**
  - b. FAŁSZ**

12. Połączenie wideo, muzyki i narracji audio ze zdjęciami i tekstem może następnie stworzyć fascynujące doświadczenie multisensoryczne dla osoby z demencją.
- PRAWDA**
  - FAŁSZ
13. Jedną z głównych wad wspomnienieterapii (RT) polega na tym, że można ją stosować z osobami o różnym poziomie poznawczym, w tym z tymi, które utraciły zdolność werbalizacji
- PRAWDA
  - FAŁSZ**
14. Korzyści z zastosowania ICT dla osób z demencją **niedołączony**:
- możliwość zwiększenia puli uczestników badania,
  - skuteczność interwencji,
  - umiejętność oceny efektów
  - oferowanie działań, które mogą zachęcić do korzystania z technologii
  - całkowite wyleczenie z demencji**
15. Projekt MINWii to:
- nowa poważna gra wideo atakująca chorobę Alzheimera**
  - projekt opracowany przez Europejczyka
  - proste narzędzie do wideoterapii
  - skuteczny na wszystkich poziomach demencji
16. Projekty usprawniają komunikację za pomocą filmów i muzyki, a cyfrowa historia życia osobistego:
- Google, Teams, Spotify
  - YouTube, Spotify, Tidal
  - CIRCA, Żyjąc chwilą, KOSZYK**
  - Youtube, OKOŁO, Zespoły
17. Formalni opiekunowie powinni być w stanie przekazać informacje zwrotne na temat każdej sesji i zapoznać się z historią przeprowadzonych sesji.
- PRAWDA**
  - FAŁSZ
18. Technologie wspomagające w opiece nad osobami z demencją mogą odgrywać ważną rolę w pomaganiu opiekunom w dostarczaniu spersonalizowanej i zróżnicowanej terapii, zmniejszając ilość pracy, jaką muszą przygotować i przeprowadzić sesje.
- PRAWDA**
  - FAŁSZ
19. Który nie jest krokiem do biegania wspomnień sesja:
- Zdecyduj lidera grupy
  - Zarejestruj sesję na ademencja strona internetowa**
  - Wybierz motyw
  - Użyj multisensorycznych wyzwalaczy
20. Niektóre dobre źródła pomocy sensorycznych, które mogą pomóc w urozmaiceniu i uprzyjemnieniu sesji wspomnień



- a. Pomoce wizualne, dźwięk, smak, dotyk
- b. Dźwięk, dotyk, narzędzia cyfrowe, informacje zwrotne
- c. Narzędzia cyfrowe, pomoce wizualne, informacje zwrotne, uczucia
- d. Uczucia, dźwięk, smak, dotyk

### Załącznik 1 – Karta pracy

W swojej grupie przedyskutujcie i krótko odpowiedzcie na następujące pytania:

- ❖ Czym jest terapia reminiscencyjna i jakie są jej cechy charakterystyczne?
- ❖ Jakie są najczęstsze elementy terapii reminiscencyjnej, które pamiętasz i które z nich wolisz i dlaczego?

BOX OF OUR MEMORIES

Następnie wybierz lidera grupy, który przedstawi odpowiedź grupy na posiedzeniu plenarnym.

### Załącznik 2 – Karta pracy

#### Grupa A:

Przedyskutujcie w swojej grupie i wypiszcie możliwe korzyści z zastosowania Terapii Reminiscencyjnej z osobami z demencją

#### Możliwe korzyści z zastosowania Terapii Reminiscencyjnej u osób z demencją

Możliwe korzyści z zastosowania Terapii Reminiscencyjnej u osób z demencją

Następnie wybierz lidera grupy, który przedstawi odpowiedzi grupy na posiedzeniu plenarnym.



Szczecińska  
Szkoła Wyższa

DORNBRN

symplexis



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



## Grupa B.:

Przedyskutujcie w swojej grupie i wypiszcie możliwe wyzwania związane z zastosowaniem Terapii Reminiscencji u osób z demencją.

### Możliwe wyzwania związane ze stosowaniem Terapii Reminiscencyjnej u osób z demencją

--

Następnie wybierz lidera grupy, który przedstawi odpowiedź grupy na posiedzeniu plenarnym.

### Załącznik nr 3 – Karta pracy

W poniższej tabeli dodaj grupowo, w punktach, kilka słów lub krótkich fraz, które Twoim zdaniem są kluczowymi czynnikami udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej.

grupa A	Grupa B	Grupa C	Grupa D
Kluczowe czynniki udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej	Kluczowe czynniki udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej	Kluczowe czynniki udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej	Kluczowe czynniki udanej sesji Terapii Reminiscencyjnej



Szczecińska  
Szkoła Wyższa

**DORNBRN**

symplexis



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

#### Załącznik nr 4 – Karta pracy

W poniższej tabeli znajdziesz analizę SWOT. Zapytaj uczestników o mocne i słabe strony, zagrożenia i możliwości wykorzystania ICT w pracy z osobami z demencją.

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SŁABOŚCI</b>
<b>MOŻLIWOŚCI</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>

#### Załącznik 5 – Karta pracy

<b>Krótki opis działalności</b>	
<b>Zastosowane narzędzia cyfrowe</b>	
<b>Stopień demencji</b>	
<b>Korzyści</b>	
<b>Potrzebne materiały</b>	
<b>Zaangażowanie opiekunów nieformalnych</b>	