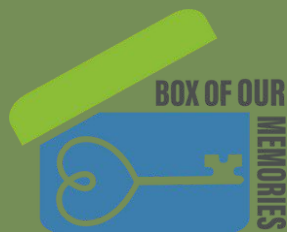


2020-1-PL01-KA204-081598

WSKAZÓWKI DLA EDUKATORÓW



SPIS TREŚCI

Wstęp	04
Jak zwiedzać muzeum z osobami z demencją	07
Używanie fotografii w terapii osób z demencją	09
Odkrywanie obiektów z osobami z demencją	11
Korzystanie z dokumentów w terapii osób z demencją	14
Wykorzystanie dźwięku i obrazu w terapii osób z demencją	16
Korzystanie ze środowiska zabudowanego, budynków, posągów i miejsc z osobami z demencją	18
Wtedy i teraz - Tworzenie nowych, znaczących związków	20

AUTORZY

Collegium Balticum

Beata Mintus

ANS

Licia Boccaletti, Rebecca Vellani, Laura Masha Micheli

Dornbirn City Archive

Maria Lachinger, Werner Matt

Elderberry

David Powell, Mashkura Begun

Gryd

Peter Stevens

Symplexis

Dimitrios Patsalidis

Muzej Slavonije

Jesenska Ricl



Ten materiał może być wykorzystywany zgodnie z licencją Creative Commons: Uznanie autorstwa - Użycie niekomercyjne - Bez utworów zależnych 4.0 Międzynarodowe (CC BY-NC-ND 4.0)

— CC BY-NC-ND 4.0



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.

WSTĘP

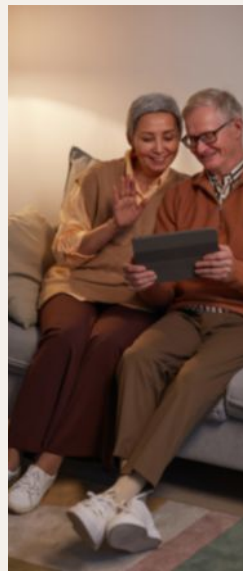
Witamy w naszym wciągającym interaktywnym systemie webquestów! Przygotuj się na ekscytującą podróż edukacyjną, która łączy dreszczyk emocji z poważną pracą edukacyjną. Nasze przyjazne dla użytkownika i intuicyjne zadania mają na celu umożliwienie uczestnikom swobodnego poruszania się po menu zadań we własnym tempie.

Zanurz się w świecie nauki opartej na zadaniach, w którym wyjątkowe metody pedagogiczne zacierają granice między edukacją, a zabawą. Nasze rozdziały są zorganizowane wokół twoich wyborów i oferują różnorodne indywidualne zadania, takie jak wprowadzenie, aktywności, procesy, wnioski, filmy i linki. Wykonując te zadania, zdobędziesz cenną wiedzę i doświadczenie, a także spełnisz wymagania standardów i programu nauczania.



Jesteśmy dumni ze stworzenia wysoce spersonalizowanych i dostosowanych instrukcji, które są zgodne z Twoimi zainteresowaniami, koncentrując się na dziedzictwie kulturowym, opiece formalnej oraz nieformalnej. To podejście okazuje się zarówno przekonujące, jak i potężne, rozpalając Twoją pasję do nauki i zaangażowania.

U podstaw naszego systemu znajduje się siedem tematów zaprojektowanych specjalnie, aby pomóc osobom cierpiącym na demencję, profesjonalistom i rodzinom zrozumieć chorobę i odkryć programy samopomocy wykorzystujące rezultaty projektu. Zadania te wspierają nieformalne uczenie się osób dorosłych na temat demencji, uwzględniając stale zmieniający się świat i wyzwania współczesnego społeczeństwa. Zajmują się istotnymi aspektami, takimi jak poprawa zdrowia, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych rosnącej liczby osób starszych oraz wspieranie dobrego samopoczucia i szczęścia poprzez samodzielne możliwości uczenia się pozaformalnego dla osób tracących pamięć, ich opiekunów i rodzin.



Do zadań dołączone są obszerne wskazówki dla edukatorów, specjalnie dostosowane do różnych grup społecznych i zawodowych, zapewniające wskazówki i wsparcie niezbędne do maksymalnego wykorzystania doświadczenia edukacyjnego.



NIEFORMALNI EDUKATORZY

Edukatorzy osób dorosłych z różnych środowisk, którzy są zainteresowani promowaniem nieformalnego uczenia się dorosłych w obszarze demencji. Kiedy mówimy o nieformalnych edukatorach dorosłych pracujących z osobami z demencją, mamy na myśli osoby, które zapewniają wsparcie edukacyjne i poradnictwo w nieformalnym otoczeniu poza tradycyjnymi ramami instytucjonalnymi lub zawodowymi, np. członkowie rodziny, przyjaciele i rówieśnicy, wolontariusze, członkowie grup wsparcia, członkowie społeczności i organizacje wspierające. Notatki zawierają wskazówki dotyczące włączenia rezultatów projektu do ich praktyki opiekuńczej i dydaktycznej, zrozumienia wyjątkowych wyzwań i trudności jakie napotykają osoby z demencją, wspierania integracyjnych środowisk edukacyjnych i efektywnego wykorzystania zestawu narzędzi do aktywności z seniorami



SPECJALIŚCI Z SEKTORA GLAM (GALERIE, BIBLIOTEKI, ARCHIWA I MUZEA)

dla profesjonalistów pracujących w sektorze GLAM. Oferują cenne spostrzeżenia na temat skutecznego włączania wyników projektu w instytucjach kultury i dziedzictwa. Notatki obejmują strategie tworzenia doświadczeń muzealnych przyjaznych dla osób z demencją, przygotowania tematycznych warsztatów z wykorzystaniem lokalnego dziedzictwa, wykorzystania fotografii i przedmiotów oraz wykorzystania materiałów dźwiękowych i środowiska zbudowanego. Specjaliści GLAM odkryją innowacyjne sposoby angażowania osób z demencją i ich opiekunów w znaczące doświadczenia edukacyjne.



OPIEKUNOWIE FORMALNI

Te wskazówki dla opiekunów formalnych osób demencją, dostosowane do konkretnych potrzeb pracowników służby zdrowia, zawierają praktyczne wskazówki dotyczące korzystania z zestawu narzędzi wypracowanego w projekcie w celu wspierania osób z demencją w placówkach opieki zdrowotnej. Notatki obejmują takie tematy, jak skuteczne strategie komunikacji, tworzenie środowisk terapeutycznych, wykorzystywanie dokumentów pamięci, promowanie dobrego samopoczucia poprzez dziedzictwo kulturowe oraz wykorzystywanie aplikacji BooM do planów opieki. Pracownicy służby zdrowia uzyskają cenny wgląd w zapewnianie opieki skoncentrowanej na osobie i poprawę jakości życia osób z demencją.

Przygotuj się na niezwykłą przygodę edukacyjną i odblokuj pełny potencjał swojej edukacyjnej podróży dzięki naszemu systemowi zadań, wspieranemu przez obszerne wskazówki dla edukatorów dostosowane do Twoich potrzeb!

Jak odwiedzić muzeum z osobami z demencją



Wskazówki te mają na celu wsparcie edukatorów osób dorosłych w dostarczaniu kompleksowych i wciągających webquestów na temat odwiedzania muzeów z osobami z demencją. Dzięki zapewnieniu dostosowanych wskazówek dla edukatorów osób dorosłych, specjalistów GLAM i opiekunów formalnych, webquest może skutecznie odpowiedzieć na konkretne potrzeby i wiedzę każdej grupy, ostatecznie poprawiając doświadczenie edukacyjne dla wszystkich uczestników.



Zwiedzanie muzeum

Tworzenie bezpiecznego środowiska muzealnego dla osób z demencją

Programy muzealne i wydarzenia dla osób z demencją



Doradzaj uczestnikom w planowaniu wizyt w muzeach dla osób z demencją, biorąc pod uwagę takie czynniki, jak wielkość grupy, czas i dostępność.



Podkreśl znaczenie stworzenia harmonogramu, który uwzględni przerwy, miejsca do odpoczynku i możliwości interakcji społecznych.



Podaj propozycje ciekawych zajęć podczas wizyty, takich jak wycieczki z przewodnikiem, praktyczne doświadczenia i interaktywne wystawy.



Omów strategie mające na celu zapewnienie środowiska muzeum przyjaznego osobom z demencją, w tym wyraźne oznakowanie, odpowiednie oświetlenie i wygodne siedzenia.



Zapewnij wskazówki dotyczące zmniejszania potencjalnego przeciążenia sensorycznego poprzez zarządzanie poziomem hałasu i zapewnianie cichych miejsc.



Zachęcaj edukatorów do tworzenia sprzyjającej atmosfery, która promuje zaangażowanie, ciekawość i interakcje społeczne wśród uczestników.



**Nieformalni
Edukatorzy**



GLAM Professionals

- ✓ Dziel się najlepszymi praktykami planowania wizyt w muzeach dostosowanych do konkretnych potrzeb i zainteresowań osób z demencją.
- ✓ Podkreśl znaczenie włączania doświadczeń wielozmysłowych, takich jak przedmioty dotykowe, przewodniki audio i interaktywne wyświetlacze.
- ✓ Podaj sugestie dotyczące organizacji wizyty, w tym możliwości wspomnień, opowiadania historii i osobistych powiązań ze zbiorami muzeum.
- ✓ Omów rolę specjalistów GLAM w projektowaniu dostępnych przestrzeni w muzeum, biorąc pod uwagę mobilność, widoczność i wygodę.
- ✓ Przekaż wytyczne dotyczące tworzenia atmosfery przyjaznej dla osób z demencją dzięki wyraźnym oznakowaniom, wskazówkom wizualnym i personelowi przeszkolonemu w zakresie świadomości pacy z osobami z demencją.
- ✓ Zaproponuj sugestie dotyczące dostosowania eksponatów i wystaw, aby zaspokoić potrzeby poznawcze i sensoryczne osób z demencją.



Opiekunowie Formalni

- ✓ Omów potencjalne korzyści z wizyt w muzeach jako interwencji terapeutycznych dla osób z demencją, takie jak stymulacja poznawcza i zaangażowanie społeczne.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące koordynowania wizyt w muzeach w placówce opieki zdrowotnej, biorąc pod uwagę transport, nadzór i zindywidualizowane plany opieki.
- ✓ Omów znaczenie współpracy między pracownikami służby zdrowia i pracownikami muzeum, aby zapewnić bezproblemowe i wzbogacające doświadczenie.
- ✓ Podkreśl wartość dostosowanych programów muzealnych i wydarzeń dla osób z demencją, takich jak warsztaty artystyczne, sesje wspomnieniowe i uroczystości kulturalne.
- ✓ Zapewnij zasoby i przykłady udanych programów, które skutecznie zaangażowały osoby z demencją, wspierając poczucie przynależności i dobrego samopoczucia.
- ✓ Omów potencjał programów online i wirtualnych wycieczek, aby rozszerzyć możliwości dostępu i zaangażowania poza fizyczne wizyty w muzeach.

Używanie fotografii w pracy z osobami z demencją



Wskazówki te mają na celu wsparcie edukatorów osób dorosłych w dostarczaniu kompleksowego i wciągającego webquestu na temat wykorzystania zdjęć z osobami z demencją. Dzięki zapewnieniu dostosowanych wskazówek dla edukatorów dorosłych, specjalistów GLAM i pracowników służby zdrowia, webquest może skutecznie odpowiedzieć na specyficzne potrzeby i wiedzę każdej grupy, ostatecznie poprawiając doświadczenie edukacyjne dla wszystkich uczestników.



Gdzie i jak znaleźć zdjęcia

Wybór fotografii

Jak robić zdjęcia i przygotowywać je do przesłania do BooM-box

- ✓ Przeglądaj osobiste kolekcje i albumy rodzinne w poszukiwaniu odpowiednich fotografii.
- ✓ Korzystaj z zasobów internetowych i baz danych, które oferują dostęp do historycznych fotografii i zbiorów dziedzictwa kulturowego.
- ✓ Rozważ współpracę z lokalnymi fotografami lub klubami fotograficznymi w celu uzyskania wkładu.
- ✓ Wybierz obrazy, które rezonują z osobistymi doświadczeniami i tłem kulturowym.
- ✓ Wybieraj zdjęcia, które wywołują pozytywne emocje i wspomnienia, unikając niepokojących treści.
- ✓ Uwzględnij różnorodne tematy, takie jak rodzina, wydarzenia społeczne, hobby, zabytki i tradycje kulturowe.
- ✓ Podaj instrukcje krok po kroku dotyczące przygotowania zdjęć do przesłania do BooM-box (cyfrowego pudełka pamięci).
- ✓ Omów znaczenie formatów plików, rozdzielczości i organizacji dla łatwego dostępu i nawigacji w BooM-box.
- ✓ Zachęcaj nauczycieli do dodawania podpisów lub opisowych metadanych do zdjęć, aby poprawić ich zrozumienie i znaczenie w cyfrowym pudełku pamięci.



**Nieformalni
Edukatorzy**



Specjaliści GLAM

- ✓ Korzystaj z muzeów, archiwów, kolekcji fotografii historycznych i internetowych baz danych obrazów.
- ✓ Korzystaj z narzędzi wyszukiwania i kontaktuj się z instytucjami GLAM w celu uzyskania dostępu i uprawnień.
- ✓ Współpracuj z lokalnymi społecznościami i organizacjami, które mogą posiadać odpowiednie zdjęcia.
- ✓ Wybieraj obrazy, które odzwierciedlają dziedzictwo kulturowe i lokalną historię.
- ✓ Wybierz zdjęcia przedstawiające ważne wydarzenia, punkty orientacyjne i życie codzienne z różnych okresów.
- ✓ Uwzględnij różnorodne reprezentacje, aby wspierać integrację.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące przygotowania zdjęć do przesłania do BooM-box lub cyfrowej skrzynki pamięci, biorąc pod uwagę specyficzne wymagania GLAM.
- ✓ Omów strategie zachowania integralności i autentyczności fotografii archiwalnych w procesie digitalizacji.
- ✓ Zachęcaj profesjonalistów do dostarczania informacji kontekstowych, kontekstu historycznego lub narracji towarzyszących zdjęciom w BooM-box
- ✓ Zachęcaj rodziny do dostarczania osobistych zdjęć o znaczeniu emocjonalnym.
- ✓ Szanuj prywatność i uzyskaj zgodę podczas zbierania odpowiednich zdjęć.
- ✓ Stwórz bezpieczne i wspierające środowisko do dzielenia się rodzinnymi wspomnieniami.
- ✓ Wybierz obrazy, które wywołują pozytywne emocje i więzki u osób z demencją.
- ✓ Unikaj potencjalnie niepokojących lub mylących treści.
- ✓ Dołącz zdjęcia przedstawiające znajome twarze, miejsca i czynności.
- ✓ Omów proces przygotowania fotografii do przesłania do BooM-boxa lub cyfrowej skrzynki pamięci, podkreślając prostotę i dostępność.
- ✓ Podaj praktyczne instrukcje dotyczące zmiany rozmiaru, przycinania lub ulepszenia zdjęć, aby zapewnić przejrzystość i czytelność w cyfrowym pudełku pamięci.
- ✓ Zachęć pracowników służby zdrowia do zaangażowania osób z demencją i ich opiekunów w dodawanie podpisów lub osobistych narracji towarzyszących zdjęciom w BooM-box.



Opiekunowie Formalni

Odkrywanie obiektów z osobami z demencją



Wskazówki te mają na celu wsparcie edukatorów osób dorosłych, specjalistów GLAM i pracowników służby zdrowia uczestniczących w webqueście. Postępując zgodnie z tymi sugestiami, uczestnicy uzyskają cenny wgląd w organizowanie dyskusji o sztuce, interpretację dzieł sztuki, dzielenie się osobistymi historiami oraz wdrażanie programów tworzenia sztuki/terapii dla osób z demencją.



Organizacja dyskusji o sztuce
Interpretacja i dzielenie się osobistymi historiami
Programy artystyczne/terapeutyczne

- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące ułatwiania dyskusji o sztuce osobom z demencją, podkreślając znaczenie tworzenia bezpiecznego i integracyjnego środowiska.
- ✓ Omów strategie wprowadzania i analizowania dzieł sztuki, w tym techniki obserwacji i pytania otwarte, które zachęcają do osobistych interpretacji.
- ✓ Zachęć uczestników do podzielenia się swoimi przemyśleniami, emocjami i wspomnieniami przywołanymi przez dzieła sztuki.
- ✓ Poinstruj edukatorów dorosłych, jak prowadzić dyskusje, które zachęcą uczestników do interpretacji dzieł sztuki w oparciu o ich własne doświadczenia i perspektywy.
- ✓ Zapewnij podpowiedzi i techniki ułatwiające opowiadanie historii, pomagając uczestnikom połączyć ich osobiste historie z eksplorowanymi dziełami sztuki.
- ✓ Zachęcaj do aktywnego słuchania i pełnego szacunku dzielenia się osobistymi historiami, aby budować poczucie więzi i zaangażowania.
- ✓ Omów korzyści płynące z tworzenia sztuki i arteterapii dla osób z demencją, takie jak wyrażanie siebie, stymulacja poznawcza i dobre samopoczucie emocjonalne.
- ✓ Zapewnij praktyczne wskazówki dotyczące organizacji programów artystycznych, w tym wyboru odpowiednich materiałów, dostosowania działań do różnych umiejętności i zapewnienia wspierającego środowiska.
- ✓ Zaproponuj sugestie dotyczące włączenia do programów różnych form sztuki, takich jak malarstwo, kolaż i rzeźba.



Nieformalni
Edukatorzy



Specjaliści GLAM

- ✓ Podziel się technikami angażowania osób z demencją w dyskusje o sztuce, biorąc pod uwagę wyjątkowe potrzeby i preferencje uczestników.
- ✓ Omów znaczenie wyboru dzieł sztuki, które rezonują z dziedzictwem kulturowym i osobistymi doświadczeniami publiczności.
- ✓ Zapewnij strategię tworzenia komfortowej i wspierającej atmosfery, takie jak zadawanie pytań otwartych i promowanie uczestnictwa w grupie.
- ✓ Podkreśl rolę specjalistów GLAM w ułatwianiu znaczących powiązań między dziełami sztuki a osobistymi historiami osób z demencją.
- ✓ Omów techniki zachęcania uczestników do dzielenia się wspomnieniami, emocjami i osobistymi powiązaniem z badanymi dziełami sztuki.
- ✓ Podkreśl znaczenie aktywnego słuchania, empatii i rozwijania wolnej od osądów przestrzeni do dzielenia się osobistymi narracjami.
- ✓ Podziel się przykładami udanych programów tworzenia sztuki i terapii sztuką dla osób z demencją wdrożonych przez instytucje GLAM.
- ✓ Omów korzyści płynące ze współpracy z arteterapeutami i ekspertami w zakresie projektowania i prowadzenia sesji tworzenia sztuki.
- ✓ Zapewnienie zasobów i materiałów referencyjnych do dalszej eksploracji podejść i technik arteterapii mających zastosowanie do osób z demencją.



Opiekunowie Formalni

- ✓ Omów terapeutyczne korzyści dyskusji o sztuce dla osób z demencją, takie jak stymulacja poznawcza, ekspresja emocjonalna i interakcje społeczne.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące tworzenia sprzyjającego środowiska dla uczestników, biorąc pod uwagę takie czynniki, jak prywatność, komfort i odpowiednie tempo.



Opiekunowie Formalni

- ✓ Oferuj strategię dostosowywania technik dyskusji o sztuce do zdolności poznawczych i stylów komunikacji osób z demencją.
- ✓ Omów rolę pracowników służby zdrowia w ułatwianiu znaczących powiązań między dziełami sztuki a osobistymi historiami w kontekście opieki nad osobami z demencją.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące tworzenia bezpiecznego i pełnego zaufania środowiska, w którym uczestnicy będą mogli dzielić się swoimi osobistymi narracjami.
- ✓ Podkreśl znaczenie aktywnego słuchania, sprawdzania poprawności i stosowania pytań otwartych w celu promowania opowiadania historii.
- ✓ Omów korzyści płynące z tworzenia dzieł sztuki i programów arteterapii w placówkach opieki zdrowotnej, takie jak promowanie wyrażania siebie, zmniejszanie lęku i poprawa samopoczucia.
- ✓ Podziel się praktycznymi strategiami włączania działań artystycznych do planów opieki, biorąc pod uwagę indywidualne zdolności, zainteresowania i względy bezpieczeństwa.
- ✓ Podkreśl znaczenie współpracy z arteterapeutami i angażowania multidyscyplinarnych zespołów we wdrażanie programów arteterapii.

Korzystanie z dokumentów z osobami z demencją



Webquest „Korzystanie z dokumentów w pracy z osobami z demencją” ma na celu dostarczenie edukatorom i profesjonalistom praktycznych wskazówek dotyczących wykorzystywania dokumentów jako środka zaangażowania i stymulacji osób z demencją. Ta interaktywna misja online koncentruje się na znaczeniu dokumentów pamięci, takich jak fotografie, listy i osobiste artefakty, w promowaniu wspomnień, opowiadania historii i opieki skoncentrowanej na osobie.



Gdzie znaleźć dokumenty pamięci

Jak wybrać dokumenty pamięci

Jak rejestrować i przygotowywać dokumenty do przesłania do aplikacji BooM

- ✓ Stwórz przewodnik po różnych źródłach dokumentów pamięci, takich jak rzeczy osobiste, archiwa rodzinne, lokalne stowarzyszenia historyczne i repozytoria cyfrowe.
- ✓ Zachęć uczestników do zbadania znaczących dokumentów, które mają znaczenie osobiste, takich jak listy, zdjęcia, pamiętniki i oficjalne zapisy.
- ✓ Omów znaczenie wybierania dokumentów pamięci, które przywołują pozytywne wspomnienia, emocje i powiązania dla osób z demencją.
- ✓ Podaj wskazówki dotyczące uwzględniania czynników, takich jak znajomość, przydatność i pozytywne skojarzenia przy wyborze dokumentów.
- ✓ Zachęcaj edukatorów do zaangażowania osoby z demencją i jej opiekunów w proces selekcji, aby zapewnić osobiste znaczenie.
- ✓ Wprowadź techniki przechowywania dokumentów za pomocą smartfonów, skanerów lub aparatów cyfrowych.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące zapewnienia dobrej jakości obrazu, czytelności i organizacji podczas przechowywania dokumentów.
- ✓ Omów proces przygotowywania dokumentów cyfrowych do przesłania do aplikacji BooM, w tym formaty plików, konwencje nazewnictwa i metadane.



Nieformalni
Edukatorzy



Specjaliści GLAM

- ✓ Podkreśl potencjalne zasoby dokumentów pamięci dostępnych w instytucjach GLAM, takie jak kolekcje archiwalne, projekty historii mówionej i biblioteki cyfrowe.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące uzyskiwania dostępu do tych zasobów i poruszania się po nich, w tym narzędzi wyszukiwania, informacji kontaktowych i procesów uzyskiwania uprawnień.
- ✓ Zachęcaj do współpracy z lokalnymi społecznościami i organizacjami, które mogą posiadać ważne dokumenty pamięci.
- ✓ Omów strategie wyboru dokumentów pamięci ze zbiorów archiwalnych, które rezonują z dziedzictwem kulturowym i osobistymi doświadczeniami osób z demencją.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące uwzględniania czynników, takich jak znaczenie historyczne, wpływ emocjonalny i różnorodne reprezentacje przy wyborze dokumentów.
- ✓ Podkreśl znaczenie informacji kontekstowych i powiązań narracyjnych, które zwiększają zrozumienie i przydatność wybranych dokumentów.
- ✓ Podziel się najlepszymi praktykami w zakresie przechowywania dokumentów przy użyciu profesjonalnego sprzętu do skanowania lub technik fotografowania w wysokiej rozdzielczości.
- ✓ Omów znaczenie zachowania autentyczności i integralności dokumentów podczas procesu digitalizacji.
- ✓ Stwórz wskazówki dotyczące przygotowywania dokumentów cyfrowych do przesłania do aplikacji BooM, w tym formatów plików, rozdzielczości i standardów metadanych.

- ✓ Omów znaczenie osobistych dokumentów i emocjonalnych powiązań, jakie mogą wywoływać u osób z demencją.
- ✓ Zachęcaj do rozmów z członkami rodziny i opiekunami, aby zidentyfikować i uzyskać dostęp do odpowiednich dokumentów pamięci.
- ✓ Stwórz wskazówki dotyczące współpracy z osobami z demencją w celu przypomnienia sobie i podzielenia się osobistymi historiami związanymi z dokumentami
- ✓ Podkreśl znaczenie wyboru dokumentów pamięci, które mają pozytywną wartość emocjonalną, przywołują wspomnienia i promują poczucie tożsamości i dobrego samopoczucia osób z demencją.
- ✓ Omów strategie włączania osób z demencją i ich opiekunów w proces selekcji, biorąc pod uwagę ich preferencje, zainteresowania i pochodzenie kulturowe.
- ✓ Podziel się praktycznymi technikami przesłania dokumentów za pomocą smartfonów zapewniających dobrą jakość i



Opiekunowie Formalni

Korzystanie z audio i wideo z osobami z demencją



Webquest „Korzystanie z audio i wideo z osobami z demencją” oferuje edukatorom i profesjonalistom praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystania mocy audio i wideo w celu poprawy samopoczucia i zaangażowania osób z demencją. Ta interaktywna misja online koncentruje się na terapeutycznych korzyściach wykorzystania materiałów audio i wideo w terapii reminiscencji, komunikacji i stymulacji pamięci.



Filmowanie w obiektach zabytkowych
Tworzenie cyfrowej książki pamiątkowej za pomocą audio i wideo
Gdzie znaleźć historyczne materiały audio i wideo

- Omów kwestie związane z filmowaniem w miejscach dziedzictwa, takie jak uzyskanie niezbędnych pozwoleń, zapewnienie komfortu uczestnikom oraz przestrzeganie zasad i przepisów obowiązujących w miejscu.
- Podkreśl znaczenie tworzenia bezpiecznego i integracyjnego środowiska podczas filmowania, biorąc pod uwagę dostępność, oświetlenie i jakość dźwięku.
- Podpowiedz gdzie można znaleźć historyczne materiały audio i wideo.
- Przewodnik dla nauczycieli dorosłych w zakresie uzyskiwania dostępu do historycznych materiałów audio i wideo z różnych źródeł, w tym archiwów, bibliotek, repozytoriów internetowych i organizacji zajmujących się dziedzictwem kulturowym.
- Zachęcaj do odkrywania lokalnych stowarzyszeń historycznych, muzeów i bibliotek, które mogą przechowywać zbiory audio i wideo istotne dla społeczności lub regionu.
- Zapewnij praktyczne wskazówki dotyczące tworzenia cyfrowej książki pamięci za pomocą audio i wideo, biorąc pod uwagę zainteresowania i umiejętności docelowych odbiorców.
- Omów techniki edytowania i organizowania treści audio i wideo w celu stworzenia spójnej i wciągającej narracji.
- Zachęć uczestników do włączenia osobistych historii, wspomnień i informacji historycznych, aby wzbogacić cyfrową książkę pamięci.



Nieformalni
Edukatorzy



Specjaliści GLAM

- ✓ Omów proces filmowania w miejscach dziedzictwa, w tym rozważania dotyczące zachowania, konserwacji i kulturowego znaczenia lokalizacji.
- ✓ Podkreśl znaczenie współpracy z kierownikami i pracownikami miejsc dziedzictwa kulturowego, aby zapewnić pełne szacunku i wzajemnie korzystne wrażenia podczas filmowania.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące uzyskiwania niezbędnych pozwoleń i zezwoleń na przechwytywanie treści audio i wideo w miejscach dziedzictwa.
- ✓ Podkreśl zasoby dostępne w instytucjach GLAM, takie jak archiwalne kolekcje audio i wideo, projekty historii mówionej i nagrania cyfrowe. Poinstruuuj uczestników, jak uzyskać dostęp i poruszać się po repozytoriach audio i wideo, zarówno fizycznych, jak i cyfrowych, w celu znalezienia odpowiednich materiałów historycznych.
- ✓ Podkreśl znaczenie przestrzegania praw autorskich i właściwego uznania przy korzystaniu z materiałów audio i wideo ze źródeł zewnętrznych.
- ✓ Omów strategię tworzenia cyfrowej księgi pamięci, która zawiera treści audio i wideo, podkreślając dziedzictwo kulturowe i historyczne znaczenie materiałów.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące technik edycji, metod opowiadania historii i funkcji interaktywnych, które mogą poprawić wrażenia użytkownika.
- ✓ Zachęć uczestników do współpracy ze specjalistami w dziedzinie produkcji audiowizualnej, projektowania multimediów i zarządzania archiwami w celu uzyskania wskazówek i wiedzy.



Opiekunowie Formalni

- ✓ Omów korzyści terapeutyczne dla osób z demencją, w tym stymulację sensoryczną, wspomnienia i dobre samopoczucie emocjonalne.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu osobom z demencją podczas filmowania, w tym mobilność, dostępność i wrażliwość sensoryczną.
- ✓ Omów znaczenie historycznych materiałów audio i wideo w terapii reminiscencji i stymulacji pamięci osób z demencją.
- ✓ Poinstruuuj pracowników służby zdrowia, jak uzyskać dostęp do materiałów audio i wideo z lokalnych archiwów, instytucji kultury i repozytoriów internetowych.
- ✓ Zachęcaj rodziny i opiekunów do zaangażowania się w identyfikowanie osobistych materiałów audio i wideo, które mają emocjonalne i znaczące powiązania.
- ✓ Podkreśl terapeutyczny potencjał tworzenia cyfrowej książki pamięci z wykorzystaniem treści audio i wideo.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące włączania osobistych narracji, znanych głosów i muzyki, która wywołuje pozytywne emocje w cyfrowej księdze pamięci.
- ✓ Zachęcaj do współpracy arteterapeutów, kreatywnych profesjonalistów i członków rodziny, aby stworzyć znaczącą i skoncentrowaną na osobie cyfrową księgę pamięci.

Korzystanie ze środowiska zbudowanego z osobami z demencją



Webquest „Korzystanie ze środowiska zbudowanego z osobami z demencją” ma na celu dostarczenie edukatorom i profesjonalistom praktycznych wskazówek dotyczących wykorzystania środowiska zbudowanego w celu poprawy samopoczucia i jakości życia osób cierpiących na demencję. Webquest koncentruje się na wykorzystaniu fizycznego otoczenia, takiego jak zabytki, przestrzenie zewnętrzne i znane lokalizacje, do tworzenia znaczących i wciągających doświadczeń.



Korzystanie ze środowiska zbudowanego - zwiedzanie zabytków lub miejsc kultury

Organizacja wycieczki dla osób z demencją

Poznawanie domu lub ulicy jako sposób na rozpoczęcie rozmowy

- ✓ Stwórz przewodnik w zakresie organizowania wizyt w miejscach dziedzictwa kulturowego dla osób z demencją, biorąc pod uwagę dostępność, stymulację sensoryczną i środki bezpieczeństwa.
- ✓ Podkreśl znaczenie wstępnego planowania i komunikacji z personelem obiektu, aby zapewnić pozytywne i integracyjne wrażenia.
- ✓ Podaj propozycje angażujących zajęć podczas wizyty, takich jak wycieczki z przewodnikiem, interaktywne wystawy oraz możliwości wspomnień i opowiadania historii.
- ✓ Omów korzyści płynące z zajęć na świeżym powietrzu dla osób z demencją, takie jak obcowanie z przyrodą, ruch fizyczny i stymulacja sensoryczna.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące planowania wycieczek, które odpowiadają zainteresowaniom i możliwościom uczestników, biorąc pod uwagę takie czynniki, jak transport, czas trwania i warunki pogodowe.
- ✓ Zachęcaj do aktywności tj. odwiedzanie parków, ogrodów lub lokalnych punktów orientacyjnych, aby przywoływać wspomnienia i stymulować rozmowę.
- ✓ Omów znaczenie znajomych środowisk, takich jak dom lub sąsiedztwo, w inicjowaniu rozmów i promowaniu poczucia tożsamości i dobrego samopoczucia.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące korzystania ze wskazówek wizualnych, znajomych przedmiotów i osobistych fotografii, aby zainicjować dyskusje i wspomnienia o przeszłych doświadczeniach i wspomnieniach.
- ✓ Stwórz wspierającą i integracyjną atmosferę, która pozwala na aktywne uczestnictwo i pełne szacunku dzielenie się historiami.



Nieformalni
Edukatorzy



Specjaliści GLAM

- ✓ Dziel się najlepszymi praktykami włączania obiektów dziedzictwa kulturowego do programów edukacyjnych dla osób z demencją.
- ✓ Omów techniki dostosowywania wycieczek i zajęć w terenie do zdolności poznawczych i potrzeb sensorycznych uczestników.
- ✓ Podkreśl znaczenie włączenia doświadczeń wielozmysłowych, opowiadania historii i osobistych powiązań, aby zwiększyć zaangażowanie i radość z wizyty.
- ✓ Omów strategię planowania wycieczek na świeżym powietrzu, które uwzględniają dostępność i bezpieczeństwo osób z demencją.
- ✓ Podaj sugestie dotyczące wyboru miejsc na świeżym powietrzu, które oferują stymulację sensoryczną, naturalne piękno i możliwości interakcji społecznych.
- ✓ Podkreśl znaczenie stworzenia spokojnego i wspierającego środowiska podczas wycieczki, biorąc pod uwagę wyjątkowe potrzeby uczestników.
- ✓ Dziel się technikami wykorzystania środowiska zbudowanego, takiego jak zabytkowe budynki, posągi lub lokalne punkty orientacyjne, jako początek rozmowy i wypowiedzi do opowiadania historii.
- ✓ Omów znaczenie włączenia pomocy wizualnych, fotografii i materiałów archiwalnych związanych z lokalną społecznością, aby wspierać połączenia i wspomnienia.
- ✓ Zachęcaj do zaangażowania lokalnych ekspertów historii, członków społeczności i wolontariuszy, aby zapewnić dodatkowe spostrzeżenia i wsparcie podczas działań eksploracyjnych.
- ✓ Omów terapeutyczne korzyści płynące z odwiedzania zabytków lub miejsc kultury dla osób z demencją, takie jak stymulacja poznawcza, zaangażowanie społeczne i dobre samopoczucie emocjonalne.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące dostosowania wizyty do specyficznych potrzeb i możliwości osób z demencją, w tym rozważenia możliwości poruszania się, wrażliwości sensorycznej i miejsc odpoczynku.
- ✓ Podkreśl znaczenie stworzenia wspierającego i skoncentrowanego na osobie środowiska, które pozwala na indywidualne preferencje i wybory podczas wizyty.
- ✓ Omów znaczenie zajęć na świeżym powietrzu w promowaniu aktywności fizycznej, stymulacji sensorycznej i ogólnym samopoczuciu osób z demencją.
- ✓ Zapewnij praktyczne wskazówki dotyczące planowania wycieczek, w tym kwestii bezpieczeństwa, organizacji transportu i odpowiedniej odzieży do warunków pogodowych.
- ✓ Podkreśl korzyści płynące z zaangażowania członków rodziny, opiekunów i wolontariuszy w zapewnianie wsparcia i pomocy podczas wycieczki.
- ✓ Podkreśl znaczenie znajomych środowisk, takich jak dom lub ulica, w promowaniu poczucia bezpieczeństwa, tożsamości i wspomnień osób z demencją.
- ✓ Omów techniki wykorzystania wskazówek wizualnych, znajomych przedmiotów i osobistych zdjęć, aby ułatwić rozmowy i przywołać wspomnienia.



Opiekunowie Formalni

Wtedy i teraz

Tworzenie nowych znaczących związków

Webquest „Wtedy i teraz - tworzenie nowych znaczących związków” oferuje edukatorom i profesjonalistom praktyczne wskazówki dotyczące odkrywania skrzyżowania przeszłych doświadczeń i obecnych relacji w celu tworzenia nowych połączeń i znaczenia dla osób z demencją. Ta interaktywna misja online koncentruje się na sile opowiadania historii, kreatywnego pisania oraz tematycznych wykładów lub warsztatów, aby wypełnić lukę między przeszłością a terażniejszością.



Kreatywne pisanie

Wykłady tematyczne lub warsztaty

Zastosuj wskazówki dotyczące włączania ćwiczeń z kreatywnego pisania do webquestu, zachęcając uczestników do odkrywania własnych doświadczeń i wspomnień.



Omów techniki, takie jak prowadzenie dziennika, poezja lub wypowiedzi do opowiadania historii, które mogą zainspirować osobistą refleksję i ekspresję.



Zachęć uczestników do dzielenia się swoimi pracami pisemnymi w sprzyjającym i nieoceniającym środowisku, aby stworzyć poczucie wspólnoty i połączenia.



Pomóż edukatorom dorosłych w projektowaniu tematycznych wykładów lub warsztatów, które badają koncepcję „kiedyś i teraz” oraz jej wpływ na tworzenie znaczących relacji.



Podaj sugestie dotyczące angażujących działań, takich jak dyskusje w grupach, interaktywne prezentacje i zasoby multimedialne, aby poprawić uczenie się i refleksję.



Zachęć nauczycieli do uwzględniania różnych perspektyw i przykładów z życia wziętych, aby wzbogacić zrozumienie tematu przez uczestników.



Nieformalni
Edukatorzy

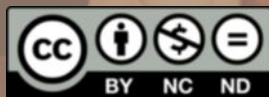


Specjaliści GLAM

- ✓ Podkreśl potencjał kreatywnego pisania jako narzędzia do odkrywania osobistych doświadczeń, wspomnień i dziedzictwa kulturowego.
- ✓ Podziel się przykładami inicjatyw związanych z kreatywnym pisaniem, które z powodzeniem zaangażowały osoby z demencją i ułatwiły znaczące powiązania z przeszłością.
Zapewnij zasoby i podpovedzi związane z lokalną historią, dziedzictwem lub osobistymi narracjami, które mogą zainspirować uczestników do twórczych wysiłków pisarskich.
- ✓ Omów rolę profesjonalistów GLAM w prowadzeniu tematycznych wykładów lub warsztatów, które łączą przeszłość z terażniejszością, wspierając nowe perspektywy i znaczące relacje.
Zapewnij wskazówki dotyczące wybierania angażujących treści, włączania elementów wizualnych i wykorzystywania technik opowiadania historii, aby przyciągnąć zainteresowanie uczestników.
- ✓ Zachęcaj do współpracy z lokalnymi historykami, ekspertami ds. kultury lub członkami społeczności, aby przedstawiać różne perspektywy i spostrzeżenia na sesjach.
- ✓ Omów terapeutyczne korzyści kreatywnego pisania dla osób z demencją, takie jak promowanie wyrażania siebie, stymulacja poznawcza i dobre samopoczucie emocjonalne.
- ✓ Zapewnij wskazówki dotyczące dostosowywania ćwiczeń z kreatywnego pisania do różnych umiejętności i preferencji, zapewniając wspierające i integracyjne środowisko.
Zachęcaj pracowników służby zdrowia do prowadzenia dyskusji grupowych lub sesji indywidualnych, które umożliwiają uczestnikom dzielenie się swoimi pracami pisemnymi i angażowanie się w konstruktywne opinie.
- ✓ Podkreśl rolę pracowników służby zdrowia w organizowaniu tematycznych wykładów lub warsztatów, które badają skrzyżowanie osobistych doświadczeń, wspomnień i współczesnych relacji.
- ✓ Omów strategie tworzenia bezpiecznego i nieoceniającego środowiska, zachęcania do aktywnego uczestnictwa i ułatwiania otwartych dyskusji.
Podkreśl potencjalne korzyści z włączenia technik przypomnienia, pomocy wizualnych i zasobów multimedialnych, aby wspierać zaangażowanie i zrozumienie uczestników.
- ✓



Opiekunowie Formalni



Ten materiał może być wykorzystywany zgodnie z licencją Creative Commons: Uznanie autorstwa - Użycie niekomercyjne - Bez utworów zależnych 4.0 Międzynarodowe (CC BY-NC-ND 4.0)
— CC BY-NC-ND 4.0



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.